

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Мурманска № 96

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)  
Протокол № 4 от 04.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ г. Мурманска № 96  
Приказ № 103-ОД от 10.05.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«КРАЙ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ»**

Мурманск, 2023

## ***Содержание Программы***

### **I Целевой раздел**

- 1.1. Вступление
- 1.2. Пояснительная записка
- 1.3. Цели и задачи по освоению Программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **II Содержательный раздел**

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации Программы
- 2.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию содержания Рабочей программы.
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Проектирование образовательного процесса
- 3.2. Комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности
  - 3.2.1. «Национально-культурные и исторические особенности края»
  - 3.2.2. «Природно-климатические особенности родного края»
  - 3.2.3. «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений»
- 3.3. Условия реализации Программы
  - 3.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы
  - 3.3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
  - 3.3.3. Методическое обеспечение Программы

## ***I Целевой раздел***

### ***1.1. Вступление***

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку. Знание о той земле, на которой ты живешь – нужная, первоочередная задача. Со знаний о малой Родине и любви к ней начинается любовь к своей Отчизне. Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае с другой. Ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей социокультурной среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитывается патриотизм, чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

### ***1.2. Пояснительная записка***

Данная парциальная образовательная Программа «Край, в котором мы живем» (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой МАДОУ г. Мурманска № 96 и направлена на:

- 1) содействие овладению детьми знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими безопасность их жизни в условиях Крайнего Севера;
- 2) формирование у детей экологического восприятия мира, навыков и умений экологического взаимодействия с ним;
- 3) формирование у дошкольников любви к природе Заполярья, знания истории Кольского полуострова, уважения к национальным и культурным традициям народов, его населяющих.

Программа предназначена для изучения основ краеведения Кольского полуострова и является национально-региональным компонентом. Богатейший материал о крае позволит нынешним дошкольникам расширить свой кругозор и с любовью относиться ко всему, что их окружает. Программа направлена на расширение познавательной сферы детей: знакомство с фольклором, играми, традициями и обычаями саамов. Приобщение детей разных национальностей, живущих на Кольском полуострове, к культуре коренных жителей станет одним из источников духовного обогащения. Посредством реализации данной Программы обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняются и развиваются национальные культуры, согласно этнического состава групп.

Программа рекомендуется для работы с детьми от 3 до 7 лет и адресована воспитателям ДОО.

### **1.3. Цели и задачи по освоению Программы**

#### **Цель:**

осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, достопримечательностям региона, воспитание любви и привязанности к малой родине

#### **Задачи:**

- осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, через предоставление детям сведений об истории родного края, города Мурманска, Мурманской области;
- формировать осознанное бережное отношение к природе родного края, через ознакомление с природой и природными ресурсами, озерами, Баренцевым морем, Кольским заливом и реками Мурманской области, их береговой и водной флорой и фауной, другими природными явлениями;
- формировать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него; развивать уважение к землякам, прошлому, настоящему, культуре, достопримечательностям родного края;
- развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю в процессе ознакомления с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами);

Задачи Рабочей программы по образовательным областям.

Образовательная область	Задачи
Физическая культура	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b> Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, саамских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Формировать у детей привычку здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через русское и саамское народное творчество и художественную литературу. Расширять представления у детей о себе и других детях, используя русский фольклор. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.). Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b> Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера:</p>

	<p>выносливость, быстроту. Учить навыкам необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты). Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих профессию рыбака.</p>
Социализация	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b>          Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о своем близком окружении: семья, детский сад, родной город. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов Севера.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b>          Знать и владеть информацией о родном городе (где находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его памятные места (памятник Защитникам Советского Заполярья и др, мемориальные доски героям, чьими именами названы улицы города). Уточнить и расширить знания детей о Кольском полуострове, Мурманской области. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов Севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т. д.). Развивать искренние чувства любви к родным местам. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
Познание	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b>          Развивать сенсорную культуру, используя образцы национальной одежды русского народа и народов Севера. Познакомить с особенностями природы Севера (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето). Расширять представления о растительности родного края: грибы, ягоды. Дать представление об олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Севера (чум, из чего сделан, об одежде коренных жителей, как и из чего она сшита). Иметь представление о труде людей нашего город.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b>          Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом полярная ночь. Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние. Узнавать и называть растения лесотундры: кустарники (карликовая береза); деревья (ель, сосна, береза, осина); травянистые растения леса и болота (мох, ягель, кубышка, пушица); ягоды (брусника, морошка, черника, голубика); грибы (подосиновик, подберезовик, сыроежка, волнушки, мухомор). Узнавать и называть животных, обитающих на Севере: 4-5 видов птиц (сорока, сова полярная, куропатка, синица, снегирь, большая северная чайка). Знать 5-6 видов животных (олень, заяц, куница, лиса, песец, белый и бурый медведи). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (лесотундра, тундра,</p>

	<p>водоемы). Знать животных и растения Севера, занесенные в Красную книгу. Называть коренных народов Севера (саами). Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Иметь представление о труде людей нашего города. Основная профессия – моряки, рыбаки. Воспитывать мужественность, патриотизм, желание защищать свою страну. Иметь представление о жизни и быте коренных народов Севера: саами кочуют в тундре, значение оленя в жизни людей (кормит и одевает людей), отношение людей к природе, вещам. Знать и называть природные богатства Севера и их значение в жизни людей. Иметь представления о труде людей по освоению Севера .</p>
Музыка	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b>          Развитие интереса к национальной музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Познакомить детей с музыкальным творчеством ханты и ненецкого народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомство с музыкальными народными инструментами (бубен, колокольчик). Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр). Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально – ритмических движениях образы животных и птиц Кольского Заполярья.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b>          Продолжать знакомить детей с творчеством народов Севера, характером исполнения народных песен . Сопровождать пение игрой на бубне. Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Знать и исполнять песни современных композиторов о северном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песка, собаки, белки, лисы. Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
Художественное творчество	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b>          Воспитывать умение слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; понимать смысл произведений; знакомить детей с прекрасными образцами фольклора народов Севера, русского народа. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p> <p><b>Старший дошкольный возраст</b>          Узнавать и называть орнаменты народов саами. Использовать орнаменты коренных народов Севера в украшении предметов быта (кисы, малица). Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
Чтение художественной литературы	<p><b>Младший и средний дошкольный возраст</b>          Учить правильно, воспринимать содержание саамских сказок, сопереживать героям; учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из саамских народных сказок, сопереживать героям; развивать интерес к культуре коренных народов Севера; учить понимать содержание стихотворений саамских авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p>

	<p><b>Старший дошкольный возраст</b></p> <p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Севера; формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Севера. Познакомить детей с легендами Севера, дающих информацию о быте и труде коренных народов; формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Севера. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведения коренных народов Севера. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизациях, (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы. Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, честность, скромность, справедливость, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Севера. Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Севера.</p>
--	--

#### ***1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:***

Условия реализации регионального содержания предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого. В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы.

- ***Принцип историзма.*** Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).
- ***Принцип гуманизации.*** Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству.
- ***Принцип дифференциации.*** Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.
- ***Принцип интегративности.*** Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Мурманска.
- ***Принцип наглядности.*** Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- ***Принцип последовательности.*** Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- ***Принцип занимательности.*** Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.
- ***Принцип тематического планирования материала.*** Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<p>-Ребенок обладает установкой положительного отношения к тем местам, где он родился, живет. – Ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города Мурманска.</p> <p>-Ребенок хорошо ориентируется в ближайшем окружении, в правилах поведения в городе.</p> <p>-Ребенок знаком с фольклором народов Севера. о Ребенок умеет любоваться красотой Северной природы; бережно относится к животным и растениям.</p> <p>У ребенка развит интерес к стихам, песням и сказкам, Народов Севера;</p> <p>Ребенок имеет начальные знания и представление о военных профессиях.</p>	<p>-Ребенок проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними.</p> <p>-Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями авторов Кольского Заполярья, обладает элементарными представлениями из области живой природы Севера.</p> <p>-Ребенок проявляет любознательность к особенностям культуры, традиций народ севера, к этнокультурным традициями региона.</p> <p>-У ребенка сформирована позиция равнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Крайнего Севера.</p> <p>-Ребенок активно участвует в народных играх Севера; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.</p> <p>- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.</p> <p>людям.</p> <p>- Ребенок отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает.</p> <p>- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p> <p>- Ребенок понимает значимость сохранения и передачи культурноисторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению.</p> <p>- Ребенок синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Кольского Заполярья через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.</p>



	- У ребенка развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.
--	---

## ***II. Содержательный раздел***

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.**

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Реализация регионального содержания образования осуществляется в трех направлениях:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

#### ***1. Природно-климатические особенности родного края.***

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

#### ***2. Национально-культурные и исторические особенности края.***

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (городе Гаджиево, знакомство с историей возникновения и развития города.) Ознакомление с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами); У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

#### ***3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.***

Это направление рассматривается в четырех проекциях.

1. Военнослужащие гражданские профессии региона
2. Боевая слава Кольского Заполярья
3. Знаменитые люди Кольского заполярья (Музыканты, поэты, художники, писатели).
4. Символика края.

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация регионального содержания в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города Мурманска, Мурманской области; Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Построение всего образовательного процесса вокруг одного

центрального направления дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

## **2.2. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию содержания Рабочей программы.**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) МАДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми*, которые ставят в центр системы образования в МАДОУ личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию имеющихся природных потенциалов, создание условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющих ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Реализация системы оздоровительно-образовательной работы строится на основе *здоровьесберегающих педагогических технологий*:

- организационно-педагогические технологии, определяют структуру педагогического процесса, регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии определяют психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и взаимодействие специалистов МБДОУ в совместной деятельности взрослых и детей;

- образовательные технологии включают задачи по обучению воспитанников грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей, мотивации их к ведению здорового образа жизни;

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья детей, повышение ресурсов психологической адаптации личности;

- физкультурно-оздоровительные технологии включают задачи, направленные на физическое развитие детей, укрепление здоровья, развитие физических качеств через закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.

*Информационно-коммуникационные технологии* открывают новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, позволяют модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие *психолого-педагогические условия*:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### ***2.3. Направления и формы взаимодействие с семьями воспитанников.***

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Взаимо-познание включает в себя организационные формы взаимодействия с семьями	беседы, анкетирование, наблюдения; дни открытых дверей в детском саду; собрания-встречи; педсоветы с участием родителей; брифинги, конференции.
Взаимо-информирование, включает информационные формы:	беседы, консультации, родительские собрания; газеты, журналы, Интернет; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; рекламные буклеты, листовки; наглядная психолого-педагогическая пропаганда; устные журналы
Просвещение родителей (просветительские формы):	индивидуальные беседы, консультирование; устные журналы; родительские собрания, конференции (в том числе онлайн-конференции); родительские и педагогические чтения; стенды, семейный календарь, памятки, буклеты; рукописные газеты и журналы; выставки, медиатека; тематические встречи, дискуссии, круглые столы; организация тематических выставок литературы.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	«Школа для родителей»; лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги.
Совместная деятельность, включающая организационно-деятельностные формы работы с родителями, а также участие родителей в педагогическом процессе, культурно-досуговой деятельности	Организационно-деятельностные формы работы: родительская гостиная; семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов); вечер музыки и поэзии, семейные праздники, фестивали; день семьи; совместные детско-родительские проекты (проектная деятельность); выставка работ, выполненных детьми и их родителями; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение);

	создание семейного портфолио; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.
	Участие родителей в педагогическом процессе: занятия с участием родителей; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, и др. Участие родителей в совместной культурно-досуговой деятельности. «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Посиделки с родителями» – совместные развлечения, на которых родители исполняют (по желанию) песни, танцы, читают басни, стихи; «Папа, мама, я – спортивная семья» - совместные физкультурные развлечения, походы.

**Примерное распределение мероприятий с родителями по ознакомлению с родным краем**

<b>Сентябрь</b>	1. Анкетирование родителей «Что мы знаем о семье? » 2. Реализация проекта «Моя семья в истории г. Мурманска» 3. Викторина совместно детей, педагогов и родителей: «Моя родина».
<b>Октябрь</b>	1. Создание буклета «С Днем рождения, любимый город ».
<b>Ноябрь</b>	1. Создание альбома «Наш Мурманск». 2. Конкурс детских рисунков «Моя семья»
<b>Декабрь</b>	1. Конкурс рисунков среди родителей «Наш город за полярным кругом». 2. Составление маршрута ребёнка «Дом - детский сад» 3. Консультация для родителей: «Праздники народов ханты и манси»
<b>Январь</b>	1. Совместно с родителями создать фотоальбом «Саами» 2. Консультации для родителей «Как знакомить детей с природой родного края»
<b>Февраль</b>	1. Участие родителей в традиционном мероприятии «В гостях у сказки».
<b>Март</b>	1. Семинар-практикум для родителей «Игрушки народов разных национальностей (проживающих в г. Мурманске). 2. Семинар-практикум для родителей: «Игрушки сами» 3. Создание фотоальбома совместно с родителями «Профессия - Родину защищать».
<b>Апрель</b>	1. Информация для родителей «Традиции, обычаи и обряды народов Севера». 2. Фотовыставка «Мой город и я». 3. Создание фотоальбома совместно с родителями о природе родного края, растениях и животных, населяющих наш округ и об основных природных богатствах
<b>Май</b>	1. Информация в папку для родителей «Культура, быт и промысел народа Ханты».

	2. Привлечь родителей к сбору атрибутов для ручного труда (мех, кожа, бисер). 3. Изготовление памяток для родителей «Как вести себя в природе». 4. Организовать выставку детских работ (рисование, лепка, аппликация и ручной труд) итоги за год.
--	---

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Проектирование образовательного процесса**

Содержание данной Программы реализуется через три основных блока образовательной деятельности в следующей модели:

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие и сотрудничество с семьей</b>
Непосредственная образовательная деятельность, занятия	Игровая деятельность	Экскурсии, походы
Беседы	Рассматривание альбомов, картин художников, плакатов	Исследования, опыты
Экскурсии	Трудовая деятельность	Участие в конкурсах
Эксперименты, исследования	Изобразительная деятельность	Создание макетов
Трудовая деятельность	Исследование, экспериментирование	Консультации
Досуги, развлечения	Творческие задания	Участие в акциях
Слушание музыки и музыкальных произведений	Музыкально-художественная деятельность	Родительские клубы
Чтение литературы	Театрализованная деятельность	Участие в организации развивающей предметно – пространственной среды
Акции	Двигательная деятельность	Музейная деятельность
Решение кроссвордов, проведение викторин, конкурсов	Игровая деятельность	Проекты

#### **3.2. Комплексно- тематическое планирование**

##### **3.2.1. «Национально-культурные и исторические особенности края»**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Подтемы</b>	<b>Варианты итоговых мероприятий</b>
Младший и средний дошкольный возраст			
Город, в котором мы живем	Формировать первоначальные представления о родном городе (его названии, главных улицах, отдельных исторических,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мой дом, моя улица.</li> <li>- Любимый детский сад.</li> <li>- Улицы родного города.</li> <li>- Жизнь города</li> </ul>	Фотовыставка «Я люблю свой город» Создание альбома «Мой город, мой дом, моя семья».

	культурных, архитектурных памятниках, о его Дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка).		
Приобщение к народным истокам (фольклор и культура Северного народа)	Формировать, конкретизировать первоначальные представления о некоторых атрибутах местной национальной культуры; знакомить детей с их назначением; о народных игрушках о малых формах местного национального фольклора; о местных национальных народных праздниках. Способствовать становлению первоначального интереса к культуре Северного народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм фольклора народов Севера.	- Копилка сказок - В гости к саамским мастерам.	Выставка рисунков по теме «Саамские узоры».
Старший дошкольный возраст			
Мурманск столица (история, достопримечательности, архитектура)	Формировать представление детей об истории родного города Мурманска, его культурных и исторических ценностях. Развивать познавательный интерес к истории родного города на основе краеведческого материала.	–Почему наш город так называется? –Памятники города. –Наши любимые места города. –Транспорт и здания на наших улицах.	Конкурс чтецов (лучшее стихотворение о Северном крае) «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках города Мурманска (совместно с родителями)
Приобщение к народным истокам (коренные жители)	Знакомить детей с особенностями культуры, традиций	–Коренные жители Кольского	Спортивное развлечение «Великие

области саамы)	народ севера. с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами). Познакомить детей с легендами, мифами коренных жителей, связанных с их основным занятием, воспитывать интерес и уважение к труду и обычаям коренных жителей нашего края. –Саамский фольклор.	полуострова (Саамы). - Быт, обычаи, традиции саамов. -Самобытность саамских костюмов. -Национальные подвижные игры народов Севера.	игрища народов Севера».
Городские традиции (события праздники, знаменательные даты)	Способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города.	-Праздники города (день рождения города, праздник солнца).	Викторина. «Если ты узнаешь Север - не забудешь никогда».

### 3.2.2.«Природно-климатические особенности родного края»

Тема	Развернутое содержание работы	Подтемы	Варианты итоговых мероприятий
Младший и средний дошкольный возраст			
Природа вокруг нас	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе участка ДОУ. Воспитывать с первых лет жизни социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить природу.	–Кладовая природы: ягоды, грибы. – Как птицы в городе готовятся к зиме. – Звери белые, как снег.	Проект «Какая ягода, такое и варенье». Акция: Конкурс «Кормушки для птиц».
Старший дошкольный возраст			
Природа родного края» Живая (растительный, животный мир), неживая природа	Расширить, обобщить и систематизировать знания детей о природе родного края; представления о природе и природных ресурсах, об озерах, Баренцевом море, Кольском заливе и реках Мурманской области, их береговой и водной флоре и фауне, других природных явлениях. Формирование осознанно-правильного отношения и бережливости к природе	-Сокровищница недр. - Водоемы нашего края. - Живописность и разнообразие природы, растительности Заполярья, города Мурманска –Животные. –Птицы. –Красная книга Мурманской области.	Проекты на тему: «Царство снега и льда»; «Край мой северный, край мой любимый».

	Мурманской области.	–Природные явления .	
--	---------------------	----------------------	--

### 3.2.3. «Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений»

Тема	Развернутое содержание работы	Подтемы	Варианты итоговых мероприятий
Младший и средний дошкольный возраст			
Профессия военный	Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Знакомить детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом Военно Морского Флота. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).	- Наши папы сильные – наши папы смелые! - Все работы хороши.	Стенгазета «Мой папа военный».
Боевая слава Кольского Заполярья	Знакомить с выдающимися людьми, прославившими мой город.		–«Праздник – со слезами на глазах». Спортивное развлечение
Старший дошкольный возраст			
Военнослужащие гражданские профессии региона	Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и регионе. Создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе. Дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе и профессиями их родителей. Показать значимость труда каждого человека в благополучии. Воспитание гражданско-патриотических чувств, на примере ознакомления с профессией	-Папы- рыбаки, военные. - Кем ты будешь, когда станешь взрослым.	Спортивный досуг «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны».



	военнослужащих.		
Боевая слава Кольского Заполярья	Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов. Воспитывать любовь и уважение к малой родине, защитникам Кольского Заполярья, чувство патриотизма, гордости за свой народ.	- День Победы. - Улицы, названные именами героев. - Боевая слава нашего города в стихах и прозе авторов Кольского Заполярья .	Тематический досуг «Во славу героев российского Флота».
Знаменитые люди Кольского заполярья (Музыканты, поэты, художники, писатели)	Знакомить детей со знаменитыми людьми, живущими в городе. Познакомить их с творчеством местных поэтов, композиторов, художников. Рассказать о вкладе каждого из них в культурное наследие нашего города. Воспитывать гордость за людей прославляющих наш город.	- Времена года в произведениях Мурманских поэтов. - Писатели о Кольском Севере	. Создание альбома «Писатели севера». постановка сказки «Кукушка - «Айюга»
Символика края	Знакомить детей с символикой города Мурманска, его достопримечательностями. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.	- Символика Мурманской области. Герб г. Мурманска. - Исторические места города воинской Славы.	КВН совместно с родителями «Что ты знаешь о своем крае?».

### **3.2. Условия реализации Программы**

#### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Материально-техническое оснащение и оборудование в детском саду соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

#### **3.2.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОО создано пространство, которое используется в воспитательно – образовательных и оздоровительных целях, через различные виды детской деятельности, что позволяет детям развиваться, формирует психику ребёнка, знакомит с миром прекрасного, является источником знаний и опыта. Это открытая, живая система, постоянно изменяющаяся в процессе роста детей. При организации развивающей

предметно-пространственной среды в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

- насыщенность;
- вариативность;
- доступность среды;
- безопасность среды.

### ***Примерный перечень оборудования, пособий, игрушек развивающей предметно-пространственной среды групп***

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп:***

- алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
  - альбомы: «Мурманск –город герой», История Мурманана», и др.; наборы открыток о Мурманске;
  - атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Саамская семья», «В гости к саамам»;
  - атрибуты к театральной деятельности (костюмы, театр ложек и др.);
  - интерактивные игры;
  - декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.;
  - стенды-выставки детского творчества;
  - дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.;
  - карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр к ним «Путь от Мурманска до Москвы»;
  - картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.;
  - картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
  - книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;
  - куклы в одеждах разных национальностей;
  - макеты «Поселок», «Чум» и др.;
  - маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);
  - материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.);
  - мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);
  - муляжи – ягоды и грибы и др.;
  - народные игрушки;
  - символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.);
  - схемы и планы (от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки, т. д.);
  - фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители Севера», «Чем славится Кольский полуостров» и др.;
  - элементы народно-декоративного искусства;
- Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда старших групп:***

- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Мой Мурманск», и др.;
- альбом детских рисунков и поделок «Мурманск-главный северный причал России»;
- атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);
- презентации о краеведческом музее г. Мурманска: «Быт саамов», «Животные Мурманской области» «Зимующие птицы» ;

- Лэпбук «Мурманск – мой любимый город»;
- дидактические игры: «Достопримечательности Мурманска», «Известные здания Мурманска», «Собери фигуру человека, животного»;
- карта Кольского полуострова, глобус;
- картотека и атрибуты подвижных игр «Игры народов Севера»;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;
- куклы в одежде разных национальностей;
- макеты «Поселок», «Чум» и др;
- маленькие игрушки для игр с макетами (машинки, фигурки людей и животных);
- материал для детского ручного труда (бисер, кожа, мех, природный материал и др.);
- макет «Животные Севера» - диорама
- муляжи – ягоды, грибы и др;
- Стенд «Бессмертный полк» (деды и прадеды воспитанников и родителей )
- народные игрушки;
- тематические папки-раздвижки
- книги-самоделки «Животные Севера»
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- символика города (флаги, значки, герб и др.);
- схемы, алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
- фотоальбомы «Природа родного края», « Коренные жители Севера», «Чем славится Кольский полуостров» и др.;
- элементы народно-декоративного искусства;

Техническая поддержка: магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей; диски: «Краеведение в системе патриотического воспитания в ДООУ», «Ознакомление детей дошкольного возраста с государственной символикой России и официальной символикой Мурманской области», «Региональное содержание литературного воспитания дошкольников».

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда средних групп:***

- альбомы для рассматривания;
- атрибуты к театральной деятельности (пальчиковый, театр ложек и др.);
- атрибуты национального костюма (уголок ряженья);
- дидактические игры «Животные Севера», «Наша Родина», «Собери фигуру животного», «Собери картинку» из 6-8 частей, «Зоопарк», «Дикие животные»;
- картотека и атрибуты к национальным подвижным играм («Игры народов Севера», русские национальные игры и др.);
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- куклы в одежде разных национальностей;
- магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей;
- материал для детского ручного труда (природный материал и др.);
- мозаика с картинками – образцами (фрагменты узоров этнической направленности);
- муляжи – ягоды, грибы и др;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ферма», «Грибы», «Деревья», «Рыба»;
- народные игрушки;
- символические атрибуты (флаги, значки, герб и др.).

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда младших групп:***

- дидактические игры «Собери картинку из 2-4 частей», «Кто что ест?», «Чей малыш?»;

- игрушки своими руками (самодельные);
- картотека и атрибуты к подвижным играм (маски: олень, куропатка, песок и т. д.);
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам;
- магнитофон, аудиозаписи: устного народного творчества, народной музыки;
- муляжи – ягоды и грибы;
- наборы объемных и плоских игрушек «Ягоды», «Грибы», «Животные» и др.;
- народные игрушки.

### ***3.3.3. Методическое обеспечение Программы***

1. «Патриотическое воспитание дошкольников», - М.: ЦГЛ, 2004;
2. «Азбука Кольского полуострова» Выпуск 15, сост. МГОДЮБ;
3. Дранишников по истории Кольского края. Мурман. кн. изд-во 1979.;
4. «Мой Мурманск» Комитет по администрации г. Мурманска, 1997;
5. «Азбука для юных Мурманчан» 2014;
6. «В нашем городе морском» «Современник» М., 1991;
7. Н. Колычев «Мурманские ступеньки». Мурманск, 2008;
8. «Край, в котором ты живешь». МОДЮБ, 2008;
9. «Лапландский заповедник». Ежегодник, 2002;
10. «Растительный и животный мир Мурманской области». Мурманск, 1997;
11. «Мурманск», МКИ, 1986;
12. И. Ядринцева «Мурманск – Арктики столица»
13. «У каждого из нас есть город». МОДЮБ, 2010;
14. «Государственная символика Мурманской области» (герб, флаг и гимн), МОДЮБ, 2008;
15. «Семилетний стрелок из лука». Саамские сказки;
16. Л. Топелиус «Сампо из Лапландии»;
17. О. Бундур «Стихи»;
18. «Экологическое воспитание в системе дошкольного образования Мурманской области». Мурманск, 2004;
19. «Азбука экологии». Мурманск, 2005;
20. Красная книга Мурманской области. Мурманское книжное издательство, 2014г.;
21. Журнал «Дошкольное воспитание» №8/2000г. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера»; №12/1989г. «Ознакомление дошкольников с традициями народов Севера»; №9/2007г. «Наш региональный компонент в работе с детьми»;
22. Журнал «Ребёнок в детском саду» №5/2005г. «Нравственно патриотическое воспитание»
23. Журнал «Дошкольная педагогика» №5/2002г. «С чего начинается патриотизм»; №6/2006г. «Взаимодействие воспитателя – эколога по ознакомлению старших дошкольников с природой родного края»;
24. Журнал «Обруч» №6/ 2003г. «Патриотическое воспитание»;
25. Журнал «Дошкольное образование» №23/2003г. «Патриотическое воспитание. Дети рисуют историю»;
26. Журнал «Управление ДОУ» №8/2006г. «Методическое сопровождение. Краеведение в ДОУ»;
27. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России»;
28. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» 2017г.